



辽宁工业大 学 报

2019年5月24日
主编：李文君

第195期（总第467期）
E-mail:lgxbxx@lnut.edu.cn

本期四版
国内统一刊号 CN21-0844 (G)
数字版：http://www.lnut.edu.cn

省委决定王琦同志任辽宁工业大学党委副书记、校长

本报讯(刘峰) 4月22日,我校在图书馆报告厅召开全校干部大会。辽宁省委组织部干部五处处长刘忠才、辽宁省委教育工委干部人事处处长刘怀民、辽宁省委组织部干部五处副处长调研员马良出席了本次会议。

会上,省委组织部干部五处处长刘忠才宣布省委决定并讲话。省委决定,王琦同志任辽宁工业大学党委副书记、校长。

会议由校党委书记刘春成主持,学校领导班子成员、中层领导干部参加会议。

辽宁工业大学—锦州市科技创新合作交流座谈会在我校召开

本报讯(记者韩丽佳) 5月6日,辽宁工业大学—锦州市科技创新合作交流座谈会在我校图书馆第一会议室召开,校长王琦,副校长李卫民,锦州市科技局局长朱旭东、副局长张继光、成果转化与奖励科科长李俊威和我校科学技术处负责人等参加了会议。

会上,校长王琦希望发挥学校应用型高校的作用,加强我校与锦州市在科技创新战略上的合作,不断拓展科技合作的内涵与外延,提升我校对锦州市经济社会发展的支撑度。他提出与锦州市政府紧密合作,形成科技创新的竞争优势,争创对接京津冀的国家级技术转移基地;整合学校在汽车、机械、自动化、新材料等装备制造领域的优势学科资源,服务锦州主导产业,培育孵化一批高新技术企

业;联合争取省部级重大重点项目,推动学校科研能力提升的同时,推动区域产业转型升级,为区域科技创新和全面振兴做出贡献。

朱旭东局长说,辽工大师生锐意创新、开拓进取,在汽车、电气、机械、材料等学科方向实力雄厚,对锦州市科技工业的发展贡献突出。他从加强学校和地方融合、宣传挂职、科技嫁接、联合督查与公关、资源共享等10个方面,提出了具体的合作意向。他表示科技局将聚焦地区产业振兴发展的科技需求,整合学校科技力量和创新资源,加大双方合作力度,为地区经济发展提供有力支撑。

会上,双方就推动重大项目落地、科技创新及科技成果转化、推进科技人才培养和交流等方面达成共识。

本报讯(李刚) 5月8日下午,中国汽车工程学会“汽车讲堂”走进辽宁工业大学暨第一站高校会员活动中心成立仪式在我校成功举行(见下图)。中国汽车工程学会副秘书长闫建来、秘书长助理李顺虎及相关工作人员,华晨研究院和吉利新能源研究院专家,我校校长王琦、副校长李卫民和800余名师生参会,会议由汽车与交通工程学院院长石晶主持。

副校长李卫民和闫建来副秘书长分别致辞,闫建来副秘书长为活动中心授牌。本次活动闫建来副秘书长为大家作了《中国汽车产业现状、变革与未来》的报告,吉利汽车研究院新能源研究院张毅华专家为大家作了《插电混合动力平台7DCTH介绍》的报告。报告精彩纷呈,聆听师生受益匪浅。

中国汽车工程学会一直致

力于推动汽车工业科技进步和培养汽车科技人才。我校知名学生科技创新团队——万得车队,是在中国汽车工程学会的帮助和支持下建立的。闫建来副秘书长当时曾到我校指导,见证了第一辆赛车新车发布和跑动过程。中国汽车工程学会为了更好地对学生会员服务,方便学生会会员就近参加学会活动,促进学生会会员间的交流和合作,创建以高校为单位的学生会会员活动中心,此项活动为高校人才培养搭建了一个新的学习和交流平台。辽宁工业大学作为中国汽车工程学会此项活动的全国第一站,也是学会对我校汽车人才培养工作的认可。中国汽车工程学会会员中心的成立,汽车讲堂走进辽宁工业大学活动,对于活跃我校学术氛围,提升科技创新能力有重要作用。

中国汽车工程学会「汽车讲堂」走进我校暨第一站高校会员活动中心成立仪式成功举办



中国汽车工程学会 提供照片

我校举办纪念五四运动一百周年师生晨跑活动



许珈慧 摄

本报讯(王晗) 5月4日,我校举办了纪念五四运动100周年师生晨跑活动。校党委书记刘春成,校长王琦,团市委书记尤源,副校长李卫民、刘振安、谭文东及在锦全体中层干部、全体团干部、体育部教师、青年教师代表、在校全体学生参加了本次活动。活动由校团委书记王化思主持。

七时整,国旗护卫队身着戎装,踏着整齐的步伐入场,在全体师生专注的目光和嘹亮的国歌声中,五星红旗迎着朝阳冉冉升起。

刘春成书记发表热情洋溢的讲话,高度评价五四运动的历史意义,深情寄语我校青年学生:要加强自主学习,主动规划,科学安排自己的学习时间,变被动接受为自主选择,

在实践中确定最适合自己的学习方式;要坚持努力学习,学会马克思主义立场观点方法,掌握科学文化知识和专业技能,提高人文素养;要珍惜韶华,不负青春,提高综合素质,锤炼过硬本领,使自己的思维视野、思想观念、认识水平跟上越来越快的时代发展;要树立终身学习理念,社会的发展加快了知识更新的频率和新技术的应用。只有终身不停地吸收新信息、获取新知识、增长新本领,才能迎接日新月异、飞速发展的学习型社会的挑战。明确提出了新时代要弘扬光大五四精神的要求,希望青年教师、学生做担当时代责任、拥有强健体魄、练就过硬本领的新时代青年。

王琦校长挥舞校旗,与刘春成书记一同带领广大师生校园晨跑(见上图)。

晨跑结束后,在李仁伟老师、孟令红老师领唱下,全体师生在操场合唱《我和我的祖国》。嘹亮的歌声响彻校园,五四精神在每个人的心中涌动。

本次晨跑纪念活动传承了爱国、进步、民主、科学的伟大五四精神,激发了辽工大师生“砺器悟道”创新创业创造的激情和热情,鼓舞了广大师生立志服务辽宁振兴发展的信念。青年兴则国家兴,青年强则国家强。

省社科联党组书记、主席石坚到我校调研

本报讯(记者韩丽佳) 5月13日,省社科联党组书记、主席石坚,学术评价部部长高永民,办公室副主任、党组秘书陈文胜,锦州市社科联主席张宇翔一行到我校调研并召开座谈会。我校党委书记刘春成,宣传统战部及相关学院负责人参加了座谈。

座谈会上,省社科联党组书记、主席石坚认真听取了与会教师对省社科联服务社会科学工作者的意见建议后,对我校社科联建设和人文社科取得的成果给予充分肯定,他希望今后进一步发挥社科联的桥梁和纽带作用,围绕党和国家的工作大局,围绕省委和政府的中心工作,围绕学校的教学与科研工作,开展理论研讨、学术交流、课题研究、社会科学普及活动、学术性社团协调与管理,促进学校教学质量与科研水平的提高,促进哲学

社会科学的繁荣和发展。

校党委书记刘春成讲话。他说,近年,我校承担社科研究项目的能力进一步增强,立项渠道不断拓宽,科研成果数量质量均有所提高。学校社科联要坚定发展目标,引领学校社科工作再上新台阶,学校哲学社会科学工作者要始终保持与时俱进的精神状态,立足当前,深入实践前沿,紧扣中心工作,主动服务大局,有效整合一切创新力量和资源,研究实践中出现的新情况、新课题,总结新经验,探索新规律,形成新认识,指导新实践。努力把校社科联建设成为我校哲学社会科学工作者专业发展平台,推动地方社会经济建设,为我省哲学社会科学学科建设和发展,为我省繁荣发展哲学社会科学事业贡献力量。

责任编辑王宪隆

辽宁工业大学审核评估工作要点解读

普通高等学校本科教学工作审核评估(简称审核评估)是在我国高等教育新形势下,提出的新型评估模式,核心是对学校人才培养目标与培养效果的实现状况进行评价,旨在推进学校人才培养多样化,强调尊重学校办学自主权,体现学校在人才培养质量中的主体地位,通过审核评估引导学校建立自律机制,强化自我改进,提升办学水平和教育质量。

为进一步做好我校本科教学工作审核评估工作,现分四部分、两期介绍审核评估的要点释义、辽宁省审核评估工作有关安排、我校校史校情与迎评促建及师生行为规范。本期重点介绍审核评估的要点释义。

第一部分 审核评估要点释义

1. 什么是本科教学工作审核评估?

本科教学工作审核评估是以成果导向为引导,以高校自评和监督高校本科教学质量保证体系是否完善为核心,坚持“用自己的尺子衡量自己”,更注重学校的特色发展和内涵建设的一种质量保障方式。

2. 什么是“五位一体”本科教学评估制度?

《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》(教高[2011]9号)指出,建立健全以学校自我评估为基础,以院校评估、专业认证及评估、国际评估和教学基本状态数据常态监测为主要内容,政府、学校、专门机构和社会多元评价相结合,与中国特色现代高等教育体系相适应的教学评估制度。人们习惯上称之为“五位一体”本科教学评估制度。

“五位一体”本科教学评估制度,一是强调高校自我评估,强化高校的主体责任和质量意识。要求高校建立有效的校内教学质量监测和调控机制,建立本科教学自我评估制度,在此基础上形成本科教学年度质量报告,并使质量报告发布制度化、常态化。二是建立教学基本状态数据库,实行高校教学质量的常态监测。通过建立高校、国家教学基本状态数据库,形成常态监控机制,并在一定范围内公布一些核心数据,加强对状态数据的分析,充分发挥状态数据库在学校自查、政府监控、社会监督中的重要作用。三是分类开展院校评估,引导高校合理定位,促进内涵发展和特色发展。院校评估分合格评估和审核评估两类,接受合格评估并取得“通过”的学校,五年后进入审核评估。四是开展专业认证及评估,增强人才培养与社会需求的适应性。一方面鼓励专门机构和行业用人单位对高校的专业进行评估,促进人才培养与职业准入资格制度相衔接;另一方面,积极推进与国际标准实质等效的专业认证,提高我国高校的专业办学水平和国际竞争力。五是开展国际评估,提高我国高等教育的国际化水平,促进建成一批世界一流的专业和水平大学。积极与国际组织和发达国家的相关教育机构增强交流合作,扩大和提升中国高等教育质量保障的国际影响力、话语权和竞争力。邀请国(境)外高水平专家参与评估工作,提高评估工作水平。鼓励学校自主开展国际评估,聘请世界高水平专家和评价机构,在学科专业领域按照国际标准和流程开展评估。

3. 本科教学审核评估的指导思想是什么?

以党的十八大、十九大精神和教育规划纲要为指导,坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针,突出内涵建设,突出特色发展,强化办学合理定位,强化人才培养中心地位,强化质量保障体系建设,不断提高人才培养质量。

4. 本科教学工作审核评估的意义与目的是什么?

一是督促高校按国家规定的质量标准办学;二是提高本科教学质量保障水平;三是引领高校科学定位、分类合作、多元发展、特色办学。

5. 本科审核评估的基本内涵是什么?

可以概括为一个“坚持”,二个“突出”,三个“强化”;

一个“坚持”:以党的十八大、十九大精神和教育规划纲要为指导,坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针;

二个“突出”:突出内涵建设,突出特色发展;

三个“强化”:强化办学合理定位,强化人才培养中心地位,强化质量保障体系建设。

6. 本科教学工作审核评估的20字方针是什么?如何理解?

本科教学工作审核评估的20字方针是:“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”。“以评促建”,就是以评估工作带动学校的各项建设和发展;“以评促改”,就是以评估工作推动学校的改革和创新;“以评促管”,就是以评估工作带动学校教学管理的规范化、制度化、科学化、信息化建设;“评建结合”,就是将评估工作与学校的教学改革及长远的建设目标一并考虑,统筹兼顾,以评估促进建设,以建设提升评估,评建共进;“重在建设”,指评估只是一个手段,而建设是关键,提高教学质量才是最终目的。

7. 本科教学工作审核评估的“五个度”是什么?

“五个度”是本科教学工作审核评估的重点。一是学校办学定位、人才培养目标与国家和社会经济社会发展需求的适应度;二是教师的教学资源保障度;三是学生学习效果与培养目标的达成度;四是教学和质量保障体系运行的有效度;五是学生和社会用人单位的满意度。

8. 如何理解教师和教学资源条件的保障度?

教学资源是指一切可以帮助学生达成学习目标的物化的、显性或隐性的、为学生学习服务的教学要素。教师和教学资源通常包括教师队伍、教室、实验室、体育场馆等教学基础设施,教学经费、教材、教学仪器设备等。

教师和教学资源是高校办学的基本条件,国家对此有基本的要求,例如,生师比、生均教学科研仪器设备值、生均图书、生均教学行政用房、教师学历结构等,这些指标是高校保障人才培养质量的基本条件。此外,学校依据自身情况设定的人才培养目标,还应提供与之相适应的人、财、物条件支撑,以促进培养目标的实现。

师德、教学水平、科研能力等是教师质量的体现。高素质的师资队伍和优质的教学资源是提高人才培养质量的保障。

9. 如何理解办学定位和人才培养目标与国家和社会经济社会发展需求的适应度?

高等学校是为社会培养和输送人才的重要基地。高等学校确定的人才培养目标必须体现为经济建设服务,满足社会发展对人才的需求。国家和区域经济社会对人才的需求是多样的,例如研究型人才、应用型人才、技能型人才、复合型人才等。高等学校必须从实际出发合理定位,制定相应的人才培养目标。根据培养目标制订培养方案,形成与之相适应的课程体系。

从培养目标出发,进行若干教育教学活动,达到预期的人才培养目标,完成一个培养过程。适应度不仅体现在学生的就业率、就业质量等方面,更主要反映在人才培养的过程中,主要包括课堂教学、课程考核、毕业论文(设计)、实验实习、第二课堂、社会实践等一系列活动。高等学校要高度重视这些教学环节,才能保证培养质量。

10. 如何评判学校人才培养效果与培养目标的达成度?

人才培养目标是学校一系列教育教学活动的出发点。缺乏培养目标或培养目标不明确,教育教学活动便缺少针对性,无的放矢,难以取得成效。从培养目标出发,经过若干教育教学活动,达到预期的人才培养目标,完成了一个培养过程。结果与培养目标的重叠面大,说明结果与目标达成度高。重叠面小或不能重叠,则说明培养目标不切合实际,或者教育教学活动没有到位,达成度就很低。

培养效果的达成度不仅体现在学生的就业率、就业质量等方面,更主要反映在人才培养的过程中,主要包括课堂教学、课程考核、毕业论文(设计)、实验实习、第二课堂、社会实践等一系列活动。要高度重视这些教学环节,才能保证培养质量。

11. 如何理解学生和社会用人单位的满意度?

学生和社会用人单位的满意度是衡量人才培养质量的根本尺度。学校应建立对社会用人单位和毕业生的跟踪调查机制,定期了解社会用人单位的需求和毕业生的反映,并根据反馈信息对专业设置、培养目标、培养规格、培养方案、教学方法等进行调整及改进。

学生是学习的主体,是学校教育教学质量的体现者和评价者之一。学校教育教学活动及其服务工作的质量,归根到底表现为学生的素质是否得以提高、学习需要是否得以满足。学生的评价与满意度是学校工作质量的内存标准。学校要坚持以学生为本,加强对学生的指导和服务,并建立科学有效的评价制度,定期了解学生对教学、管理、服务的意见和建议,不断改进教学工作,提高学生满意度。

12. 如何理解教学和质量保障体系运行的有效度?

内部质量保障体系是保障教学工作顺利开展的关键。教学质量保障体系由质量标准、质量评价、质量监控、信息收集、反馈改进等若干部分组成。

学校应依据国家高等教育相关质量标准及有关行业标准,建立学校自身的专业标准、课程标准和各主要教学环节的质量标准。学校应该依据这些质量标准开展教学工作。学校应建立自我评估制度,根据人才培养目标,围绕教学条件、教学过程、教学效果开展院系评估、专业评估、课程评估等。学校要建立教学基本状态数据库,充分发挥教学状态数据对教学工作的常态监控作用,并结合自评工作,按年度形成并发布教学质量报告。学校应通过自我评估、督

导检查、教学状态数据常态监控收集相关教学信息,及时反馈到教学工作的各个环节中,调整、改进工作,不断提高人才培养质量。

13. 本科教学工作审核评估的范围是什么?

“7+1”个“项目”:学校的定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障、服务辽宁,以及学校自选特色项目。

14. 开展本科教学工作审核评估对提高高校教学质量有何作用?

开展本科教学工作审核评估是提高高等教育质量的重要抓手。评估不仅能鉴定学校教学工作的质量和水平,诊断学校教学工作存在的问题并提出改进建议,还可以发挥评估指标的导向作用,引导学校更新教育观念、明确发展方向和目标,深化教学改革,推动产学研合作教育深入开展。同时,评估具有激励和督促作用,能够促进学校不断改善办学条件、加强教学管理、建立并完善内部质量保障体系、形成自我约束和监控机制。实践证明,“以评促建、以评促改、以评促管”已经取得切实的效果。通过评估,学校教学工作水平明显提升,达到了提高教学质量的目的,学生成为直接受益者。

15. 本科教学审核评估重点考察的内容是什么?

审核评估重点考察学校办学条件、本科教学质量与办学定位、人才培养目标的符合程度,学校内部质量保障体系建设及运行状况,学校深化本科教学改革的措施及成效。

16. 本科教学工作审核评估的评估程序是什么?

本科教学工作审核评估程序包括:评估培训、学校自评、数据填报、评估申报、专家审核和考察、评估结论审议与发布、学校整改等。

17. 如何理解审核项目、审核要素、审核要点之间的关系?

首先,项目、要素、要点三者之间是一个整体,这些都是高校人才培养工作涉及的核心内容,体现了人才培养工作的系统性和规律性。

其次,项目包含要素,要素包含要点,即项目反映了审核的核心,要素体现项目的目标要求,要点是具体阐述要素所必须关注的点。但是面对繁杂的教学工作,对项目的考察并不能仅限于该项目下的要素和要点,还需要其他内容来支撑项目,因此对某个具体项目而言,要素和要点是它的必要条件,但不是充分条件。

18. 学校定位包括哪些方面?

学校定位包括学校总体目标定位、人才培养目标定位、学校类型定位、学校类别定位、学科专业定位、办学层次定位、办学形式定位、发展规模定位、服务面向定位、办学特色定位等。

19. 什么是审核评估的自选特色项目?

在审核范围的7个项目之外,增加了一个自选特色项目。这一项目的设立体现了审核评估的开放性,体现了审核评估充分尊重学校办学自主权、鼓励高校办出特色的指导思想。学校可以在定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障、服务辽宁这7个项目之外,围绕人才培养工作自行选择(也可以不选)特色鲜明的项目,作为补充审核的内容。自选特色项目应该详细说明学校是怎么做的,这样做的目的是什么,效果怎么样,今后如何进一步改进和提高等。(下转第三版)

(上接第二版)

20. 学校自评需要完成哪些内容?

- (1) 检查、上传教学档案资料;
- (2) 完成高等教育质量监测国家数据平台数据填报, 形成《本科教学工作审核评估教学状态数据分析报告》并提供相应支撑材料;
- (3) 完成辽宁省普通高等学校本科教学审核评估系统数据填报;
- (4) 发布上一学年度本科教学质量报告;
- (5) 形成学校自评报告, 并提供相应支撑材料。

21. 学校应准备哪些评建工作材料?

学校评建工作材料主要包括3个方面: 教学档案、支撑材料和评估专家评估案头材料。

教学档案是参评学校在日常教学活动中形成的材料, 是学校日常教学工作的“见证”, 包括试卷及试卷分析、毕业论文及成绩汇总、学校开展自我评估形成的材料等。评估时无须对教学档案做特定的整理, 应保持其原始性, 并存放于制度规定的地方。

支撑材料是为《自评报告》提供支撑作用的材料, 目的是为自身所说、所做的提供证明。支撑材料应客观、真实, 不仅能支撑《自评报告》的成绩, 同时也要实事求是地反映存在的问题。支撑材料要少而精, 具有“实效性”。

案头材料是为方便评估专家进校考察工作而做的引导性材料。它主要分两类: 一类是参评学校各类职能部门、教学机构、实训基地和就业单位等的目录及所在位置; 另一类是参评学校教学活动安排和人员目录, 如校历、当周课程表、教师名单、学生名单、毕业论文和试卷清单、培养方案等。案头材料应以准确、合理、方便为准则。

22. 评估专家组是如何构成的, 评估方式如何?

评估方式为线上线下评估。省教育厅统一组织专家组进行审核评估, 时间一般为5天, 其中线上(校外)审核3~4天, 线下(校内)考察1~2天。专家组人数一般为5~7人(其中省外专家不少于三分之一), 秘书1人。评估专家组成员由审核评估专家库产生, 评估专家组成员包括熟悉教学、管理和评估工作的教育专家以及行业、企业和社会用人单位的专家。在评估专家选聘时, 应充分考虑参评学校的规模、类型、办学定位和学科结构, 并坚持回避制度, 如校董、兼职教授、校友等实行回避。

23. 专家组的工作程序是什么?

进校前:

- (1) 查阅教学档案材料, 听课;
- (2) 阅读自评材料(包括: 学校《自评报告》《数据分析报告》和《教学质量报告》);
- (3) 拟定评估期间个人考察方案。

进校后:

- (1) 召开评估工作启动会(30分钟内), 听取学校介绍: 学校基本情况, 评建工作进展, 教学改革建设成果, 学校特色等;
- (2) 集中考察;
- (3) 专家自主工作;
- (4) 形成评估结论;
- (5) 反馈评估意见: 召开一定范围学校人员参加的通报会, 通报对学校教学工作的总体评估意见和改进教学工作的建议。

24. 专家组进校考察评估时采用的方式是什么?

专家组进校后, 对照评估方案的指标体系对学校的各项工作进行评估。专家组进校考察评估时采用的是“听、看、查、议”4种方式。

(1) 听: 认真听取学校领导有关教育工作的汇报, 深入课堂听教师上课, 召开校领导、教师、中层管理干部、学生座谈会, 广泛听取教师和学生的意见, 了解相关情况。

(2) 看: 审阅有关资料, 考察实验室、图书馆等各种教学设施和生活设施。

(3) 查: 考察学校图书馆、实验室、教室、计算机房、网络中心、体育场馆、食堂、学生宿舍等教学设施和办学条件; 随机听课; 调阅随机抽取的学生毕业论文(设计)和实验、实习报告, 对学生进行随机性的基本技能、课堂技能和实验实践技能测试, 对教师和学生进行随机性问卷调查; 访问相关职能部门和院系, 查阅部分院系的教学计划、教学大纲、教材等有关资料和教学管理文件档案, 进行个别访谈和专题调研。通过抽查主要基础课和实践环节的考核、指导情况, 评价学校的教学效果和质量。

(4) 议: 评议。在考察结束前专家组还要给学校主管部门领导、学校领导反馈整改意见。

25. 专家组进校后工作内容是什么?

(1) 参观: 由专家组提出内容, 由学校负责组织、安排路线。考察各类基础设施, 公共基础课及主干专业基础课实验室、重点实验室、主要实习基地、图书馆、电教中心、网络中心、多媒体教室、体育场、学生早、晚自习, 社团活动、学生宿舍、食堂环境等。

(2) 听课: 每位专家至少听3~4节课。

A. 不同类型的课程, 如公共基础课、专业基础课、实验课、学校特色课、精品课等。

B. 不同类型教师的课, 如不同年龄阶段(老中青年教师)、不同职称(教授、副教授、讲师)等。

(3) 座谈会: 由专家组确定讨论提纲和与会人员名单, 时间安排在2小时之内, 人数控制在每组6~15人左右。

A. 召开不同专题的座谈会, 如学科专业建设, 教学质量自我监控体系的运行, 实践教学环节, 教学经费及使用, 对学校教学质量的评价等。

B. 召开不同类型人员的座谈会, 如老中青教师、教学管理干部、教务人员、学校督导组、不同专业、不同年级的学生、优秀教师等。

(4) 走访: 尽可能对所有的教学基层单位和主要职能部门都安排走访。

(5) 查阅资料: 参评学校要汇集整理出各方面的资料。

(6) 各项指标的评估依据及其支撑材料和补充说明, 各类教学文件、会议记录、统计表、学生作业、实验报告、课程设计、教师教学日历、教师讲稿等。

26. 什么是高等教育质量监测国家数据平台?

建设全国高校本科教学基本状态数据库(以下简称本科教学数据库)是高等学校教学质量常态监测的重要内容, 是建立“五位一体”中国特色高等教育评估体系的重要工作。国家数据平台用于服务高等学校建立本科教学质量常态监测机制, 加快高校管理信息化建设, 促进管理、决策的科学化; 服务国家实现高等教育质量的常态监控, 提高政策制定的科学性、有效性; 服务地方教育管理部门完善区域内高等教育质量保障制度, 制定具有针对性的政策法规; 服务社会公众了解高等教育客观信息, 对高等学校人才培养质量进行监督和评价。

国家数据平台依据教学工作内在规

律, 利用信息和网络技术, 用数据反映全国高等学校教学基本状态, 其具有的数据分析、统计与生成功能, 能够满足不同层次、类型用户的需求。

27. 学校如何填报全国高校本科教学基本状态数据?

按照《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》(教高[2011]9号)要求, 教育部评估中心建立本科教学基本状态数据周期采集制度。审核评估方案指出参评学校应“按要求填报国家数据平台的本科教学基本状态数据”。

数据采集用网络在线方式进行, 一般可在1个月内完成。本科教学基本状态数据常规采集须在指定时间内完成, 每年采集1次。用于评估的补充数据, 可在接受评估前3个月内补充。

28. 怎样使用辽宁省普通高等学校本科教学审核评估系统?

审核评估使用“辽宁省普通高等学校本科教学审核评估系统”作为评估管理和评估专家工作平台。该系统基于网络运行, 按照评估流程, 记录和汇总参评高校信息、评估过程信息、评估专家工作信息, 并为评估的各参与方, 即评估组织部门、评估专家组成员以及参评学校提供及时的信息服务与工作支持。

评估组织部门可在系统平台上实现评估组织和管理, 包括选派评估专家, 查看参评学校情况, 协调评估专家组工作等。

评估专家通过评估管理系统可了解参评学校情况和安排考察活动。进校前, 评估专家在系统上查看参评学校的《自评报告》和《教学基本状态数据分析报告》, 提交审阅意见和考察计划; 进校中, 通过系统提交考察计划和调阅材料的通知; 离校后, 利用系统上传个人和评估专家组的审核评估报告。

参评学校通过评估管理系统可了解评估动态和上传评估材料。系统提供评估文件和相关表格的查看与下载。评估中, 参评学校可通过管理信息系统提交自评报告、整改报告、课程表、作息时间表、实习基地名单等资料。

29. 参评学校撰写审核评估《自评报告》要注意哪些问题?

《自评报告》是参评学校自我评估结果的体现。它不仅反映参评学校对自身教学工作的认识, 也反映参评学校对审核评估的认识。审核评估中, 参评学校的《自评报告》应在内容和形式上满足审核评估的相关要求。具体来说, 应体现两方面的内涵: 一是理念要到位, 事实做支撑, 优势须找准, 问题要写透; 二是“五个度”为主线, 项目不能少, 要素不能丢, 要点可综合。

《自评报告》撰写应做到自我举证、描述准确并符合要求。《自评报告》应以精准的语言, 在8万字内将参评学校的办学理念 and 人才培养理念及取得的成效展示出来, 其中, 对存在的问题和产生的原因要分析透彻, 整改措施要具

体可行。问题及原因部分须达总字数的三分之一。《自评报告》所列事实要支撑办学理念 and 办学成效, 取得的成绩要客观真实, 对存在的问题不隐晦, 能直面问题并能分析到位。无论是成绩还是问题都应有支撑, 能反映出参评学校自身的特点。

《自评报告》撰写不以要素为基点, 原则上是以“五个度”为基点来组织撰写。要围绕参评学校人才培养目标与培养效果的实现状况来组织所有的审核评估项目和要素, 对审核中的要点叙述不必面面俱到, 可综合体现在要素之中。

30. 参评学校怎样做好整改工作?

专家组审核评估结束并形成审核评估报告后, 学校要认真研究专家组评估意见, 制定切实可行的整改方案, 巩固评建成果。学校在《审核评估报告》公布后两个月内, 对报告中提出的问题逐项形成整改方案。整改方案要明确整改时间表和路线图, 并报省教育厅备案。学校要对评估工作认真总结, 组织召开领导班子会议、中层干部会议、各部门各院系全体会议等专题会议, 认真讨论专家组的反馈意见, 深刻认识存在的突出问题。对评估组织工作的意见、建议, 对评估专家和项目管理员的评价等进行汇总, 在专家离校后10个工作日内报省教育厅督导处(评估处)。

(一) 根据专家组反馈意见及评估报告, 重新审视影响学校改革发展大局的主要问题、关键问题, 提出解决问题的方法, 在此基础上形成本科教学工作审核评估整改方案。方案主要包括整改目标、整改工作思路、整改内容与措施、整改分工和时间安排、整改工作检查验收方式等。方案在专家离校2个月后报省教育厅督导处(评估处)。

(二) 细化整改方案, 形成具体整改任务。整改工作由主要部门牵头分工负责, 二级学院(系)全面配合, 对专家提出的主要问题重点整改。各部门、各二级院系根据学校的整改方案和任务分工, 分别提交详细的整改任务实施计划, 落实到人、明确时间。可采取自查、督查、集中检查、总结验收等方式检查整改落实情况。

(三) 撰写整改报告。参评学校通过整改, 在各部门、二级院系提交的整改工作总结材料基础上, 形成《本科教学工作审核评估工作整改报告》。报告内容力求精炼, 通常由评估专家组提出的意见和建议、整改工作的基本情况、整改工作过程中的主要措施和成效等几部分组成, 尤其要对整改过程中有特色的措施与做法、取得的整改经验与成效及工作亮点进行重点归纳总结。整改报告要在专家离校一年内报省教育厅督导处(评估处)。督导处(评估处)将根据学校整改方案, 分别在整改期间和整改期结束时, 组织专家对评估学校的整改执行情况和整改效果进行检查、验收。

(图文由评建办提供)





一江春水一年华

焊接 182 李二虎

春天很美也很撩人，有着不一样的风景与氛围，桃花盛开，春柳绽叶，有着不一样的美，从初春到仲夏，她时刻谱写着自己美妙的乐章。她的到来为鸟儿提供一片栖息之地，为人们提供了一天阴凉之地。美好的事，总是让人遐想。春光灿烂，有着梦寐以求的回忆。春天是人们最向往最纯净的地方，那里鸟语花香，那里草儿冲破土地的枷锁，去一睹那蓝天的风采。那里鸟儿展翅高飞，去领略天空的雄姿。春天总是那么迷人，那么人心。她没有夏那么热情、那么坦荡，多的是几分柔情，几分似水，一点一滴去浸透我们的心灵。桃花绽放，鸟语花香。不同的风景书写着不同的意境，风撩动着花的枝叶，发出沙沙的响声，像是在倾诉对春的喜爱，春带来了最美的风景，也带来了最美的心情。

春，是可听的，春天的呼唤声传到耳畔，预示着她的到来，舞动天使般的梦翼，乘着朵朵白云，飞渡而来，带点美好，带点青春，带点活力，满园春色关不住，一枝梅花顶上头。春天是可视的，你瞧，那和煦的春风，吹去寒冬的慵懒，吹去了夏日的浮躁，吹走了秋日的冷风，带来了温和的气息。你再瞧，淋漓的春雨，滋润早已沉寂的心，惬意的风景望着远处的荷花，心中充满着无限的遐想与幻想，春天来了带给了我们不一样的感觉，带给了我们不一样的心情。

春天让我们充满幻想，春风一夜来，千树万花开。花草绽放着她们的舞姿，仿佛是在欢迎春天的到来。柳枝舞动着她的身姿，仿佛在召唤着它的时代。微雨蒙蒙，滋润着快要干枯的河田。春风煦煦，弹奏着不一样的歌曲。她真的来了，带着她的音乐和舞姿漫步而来，春姑娘很温暖，也很调皮。短暂的时间留下了深刻的印象，烙在心中无法抹去。在那桃花穿上了鲜艳的衣裳，柳树披上了绿叶，她离开了我们的视线，她走了，她静悄悄的走了，不带走一片云彩，没有留下一点足迹。她走了，她静悄悄的走了。带走我们的思念与祝福，留下她的身姿与漫步。

春天真的很美。那一缕阳光，那一丝春雨，沉淀着不一样的美好，不一样的心情。她很短暂，还未深深体会到她的美好，便已消失。风吹雪花千万遍，遍林春色满园。

浅析室内设计当中的创造性思维

环境设计 153 张旦

当前社会经济的逐步推动，室内环境的地位在人们的日常生活中逐步提高。人们居住在一个环境良好的房间的时候，心情也会受到环境的影响。为了贴合人们的生活需求，需要大力发展室内环境，提高创造性思维。

“创意”里的“创”是创新创造的意思，“意”是意识思维的意思。创意设计主要是用设计的精神，将思想表达于书面之上。优秀的创意需要设计师具有改造创新的个人能力，足够丰富的知识储备，当外部环境出现契机时才能促进思想的喷发。

内部的环境建设也很关键，内部空间的设计就是对室内装饰改造过程。室内设计的目的在于创造合理大方的空间风格，以此提高客户的生活质量。

随着时代的发展，人们生活质量的提高，客户的审美要求越来越高。室内设计一定要充满现代气息，使外部条件和内心条件与之相匹配。因此，设计产品要体现科技感。

对于室内布局，要让居住者有一种独特、舒服的身心体验，具体需要注意3个方面：

第一，内在空间调配在独特的设计风格中，空间的整体把控是蓝图设计者的关注重点，使得内部空间充满人文精神追求，打造一种符合人性化的装修，不能随性而为，要体现出以人为本的情感，依据人们的生活水平、生活质量进行整体的室内蓝图设计。在对空间改造的情况下，凸显独特装修品味与设计内涵。

第二，色调基础的建设作用。众所周知，感觉具有很重要的意义，创造舒适感可以让用户感到心旷神怡，从而让用户的整体使用情况得到改善。所以，在房间装修的施工中，我们要全心全意地进行施工，创造出能够取得良好效果的感觉，让良好的氛围改善心情。创造者应当看到基础色调适合匹配的应用，经过各种基础色调的结合，不同人之间的差异就得以体现，好的室内设计可以凸显出一个人的独特个性、社会分工、成长环境以及所受的教育。

第三，照明装置的灯具使用，也是进行新意装修的一个基本要素，光线可以给予人较为舒适的感觉，还可以创造出五彩缤纷的心气效果，较为完美的照明装置设计可以更好地提高空间的审美，在灯具的完美结合下，可以补充空间上的不完善。

在做室内设计时，无论是在对种类的挑选上，还是对材料的选择，都是一件极其严苛的事情。如果想在设计风格中体现自己的独特之处，就要对室内设计分析的极其透彻。

室内设计的大前提是在创新这一方面，且个性化的设计更被当代人追捧，但室内设计还是要考虑到很多问题，例如在设计的同时还要考虑到当时所具备什么样的条件、设计的大环境、大背景，我们所能应用到的外部材料有哪些等等一系列实际性的问题，在综合上述条件下，追求完美体验，将室内设计最大限度与我们的预期效果达成一致。



学生摄影作品 建筑学 152 高宇歌

A Special Football Match

Mike was late for school. He said to his teacher, Mr. Black, "Excuse me for my coming late, sir. I watched a football match in my dream."

"Why did it make you late?" inquired the teacher.

"Because neither team could win the game, so it lasted a long time." replied Mike.

(荐文 韩丽佳) (参考译文见本期中缝)

英语角

越长大越觉得“成大事者需要一点静气”。

需要一点静气

日语 181 齐彩伊

一句由诗仙诗圣联袂打造的名联如是云：“静者心多妙，飘然思不群。”从古至今，无数先贤大哲因一份静气光耀史册，彪炳千秋。陶潜是安静的，安静的他退可“引壶觞以自酌，眄庭柯以怡颜”，出能“采菊东篱下，悠然见南山。”苍林蔚碧，飞鸟青山，他在自己的世界里“设酒杀鸡作食”，让读他的人感受到“但使愿无违”的坚持。余秋雨是一位安静的文人，书生外表下有一颗坚毅的心。因为有静气，他可以不问世事，跋山涉水，遍历古之名胜，抒荡胸之意气，《文化苦旅》《行者无疆》《千年一叹》等著作的畅销不再是他成功的标志，无数我辈青年人从中收到的滋养与启迪才是这位静思者的见证。

“清水出芙蓉，天然去雕饰。”静气如同晨曦甘露，能擦拭我们庸碌劳累的身躯，荡涤我们无所憩息的灵魂。《诫子书》中讲到：“静以修身，俭以养德”，古训在快节奏的当下仍然具有非同小可的积极意义。正所谓“保真者少，迷惑

者多”舆论纷繁信息爆炸的世界常使人迷途而不知返。所以更要有一股静气，去留无意，宠辱不惊，我们才可能在变迁世事的江流里把握住内心，给生活的图画调一片本真的底色。相传弟子三问达摩祖师何为西天真法，祖师一答再答“庭前柏树子”五字。只这五字，诠释着横古直今的超然姿态，显现出“静气”之难能可贵。

身在校园，“有一点静气”也会给我们带来无尽的益处。如与朋友打交道，有一点静气使我们多了些豁达大度，少了些锱铢必较；在学习上，有一点静气能培养我们良好的学习习惯，可以使我们戒骄戒躁；在工作中，有一点静气也可以使我们冷静思考，形成严谨的思维。静气如春风化雨，润物无声，一旦拥有了一点静气，你就能在纯真里孕育智慧，在古拙中施大道之行。

阿多尼斯诗中写到“我停泊属望/我向自己下令/作风的君王”年轻人就该有一点静气，即使不能改变世界，仍然可以修身养性，更好地把握自己，这便是极致。

感悟人生



我们的故事

——校园消防安全

编绘：数字媒体 152 焦心如



1. 参加消防演练



2. 消防器材使用学习



3. 时刻不忘紧急电话



4. 参加消防讲座