

# 我校举办首届“茂行杯”思想政治理论知识竞赛

本报讯(记者韩丽佳)6月6日,由党委宣传统战部、马克思主义学院、学生工作处主办、大学生记者团承办的纪念马克思诞辰200周年暨辽宁工业大学首届“茂行杯”思想政治理论知识竞赛在图书馆报告厅举行。校长佟绍成,党委副书记刘春成,副校长谭文东、张广安,各二级学院党总支书记及主管学生工作副院长、马克思主义学院全体教师、各学院400余名学生代表参加了活动。

本届知识竞赛获得了全校师生的积极响应,14个学院分别选拔出4人,组成参赛队伍,进行比赛。竞赛的考核内容包括党的十九大精神、思想政治理论课及校史知



颁奖现场

许珈慧 摄

识。选手们精心准备,比赛过程异常激烈,第一轮竞赛结束后,6个学院并列第一名,用抢答题的形式决出了4强的选手。场上选手凭借扎实的知识积累,勇于拼搏的信念,出色地完成了两轮赛题。场上后援团和学生代表气氛热烈,不断

给场上选手加油打气,现场响起阵阵掌声,气氛热烈火爆。经过激烈的角逐,汽车与交通工程学院获得团体总分第一名,化学与环境工程学院获得团体总分第二名,机械工程与自动化学院和新能源(软件)学院并列获得团体总分第三名。活动结束后,同学们纷纷表示,比赛题目贴近高校、贴近青年、贴近思想和文化,更多地了解了党的十九大精神,并牢牢地掌握了思想政治理论课知识。活动真正让党的十九大精神在青年学子中落地生根,让“青春梦”融入“中国梦”,这种思想政治教育形式因事而化、因时而进、因势而新,真正达到了寓教于乐的教学效果。

## 我校开展科技成果转化调研工作

本报讯(霍春宝)6月6日、7日,副校长李卫民带领科技处处长张启俭、副处长霍春宝走访了机械、汽车、电气、经济、管理、艺术、材料和化工等学院,就2018年上半年各学院科研完成情况及科技成果转化工作进行调研,各学院院长和科研副院长参加调研。

各学院分别介绍了上半年科研的完成情况及科技成果转化情况,并就目前科技成果转化工作中存在的问题及下一步打算进行了汇报。

在认真听取情况汇报后,副校长李卫民强调,省里将持续把科技成果转化、省内就业率以及校企联盟、产业技术研究院、五大区域发展战略、一带五基地等建设情况作为年终考核高校的重要指标和次年省拨经费的重要依据,希望各学院把科研工作高度重视起来,利用各学院的人才、资源和校友优势,调动教师的科研积极性,采取“请进来、走出去”的校企互动形式,深入开展校企合作,提高服务地方经济的能力,按照学校党政工作要点和科研任务指标,进行任务分解并落实到工作中,加强管理,进一步锻炼队伍,争取圆满完成2018年科研任务指标。

## 我校获三项省研究生教育成果奖

本报讯(王福全)日前,辽宁省教育厅公布了2018年辽宁省普通高等教育教学成果奖(研究生类)获奖项目名单(辽教函【2018】161号),我校推荐申报的3项研究生教育成果获一等奖2项,三等奖1项,其中依托省一流学科“控制科学与工程”及省研究生精品课《模糊数学及其应用》的成果“构筑基于一流学术方向的研究生培养模式,提高研究生培养质量”(第一完成人:佟绍成教授)、依托省研究生精品课《弹性力学及有限元》的成果“‘弹性力学及有限元’课程从精品到共享的创新与实践”(第一完成人:李卫民教授)均喜获一等奖,依托省校企研究生联合培养项目(联合培养单位:锦州万得集团)的成果“车辆工程硕士研究生校企联合培养模式”(第一完成人:石晶教授)获得三等奖。我校获一等奖总数位列省属同类高校首位。这是辽宁省首次启动和开展研究生教育成果奖评选活动,旨在奖励在研究生培养模式改革、教育教学环节、质量保障体系建设等方面对提高研究生教育水平和教育质量、实现培养目标产生明显效果的研究生教育成果。

## 我校在“创青春”省级竞赛中再获佳绩

本报讯(刘东琳)日前,2018年“创青春”辽宁省大学生创业大赛终审决赛结果公布,我校共荣获省级金奖作品3件,银奖作品20件,铜奖作品43件,共有获奖作品66件,其中入围国赛作品1件。

2018年“创青春”辽宁省大学生创业大赛自今年4月份组织实施以来,学校高度重视,教务处、校团委等部门统筹安排,并得到各学院的大力支持和全力配合。通过省级竞赛官网、微信、海报和校园广播等多种媒体相结合的宣传方式广泛发动,经过精心组织,全校共收到来自16个单位的180件作品,后经

校内专家评审,我校选送72件作品参加省级竞赛,并通过省级初评、复评后,有16件作品进入决赛参加终审答辩。6月2日至6月3日,2018年“创青春”辽宁省大学生创业大赛决赛在沈阳方圆大厦举行,经过为期2天的终审答辩,在全省371件参加决赛作品中,我校进入终审答辩的16件作品,有3件作品荣获省级金奖、13件作品荣获省级银奖,并有1项金奖作品——管理学院李可用老师指导的《空心铂电阻创业计划书》推报参加下半年举办的全国“创青春”大赛决赛。

如何提高大学生自主创新能力,我通过自身本科导师工作,以及多年来指导大学生创新创业实践的一些体会,分析高校培养大学生自主创新能力的根本方式,提出如何努力培养大学生自主创新能力的几点思考与建议。

### 一、高校培养大学生自主创新能力的根本方式

近年来,有很多大学都已采取了一系列举措来提高大学生的自主创新能力,特别是将本科生导师制作为大学生创新能力以及综合素质培养的主要途径,效果甚好而且取得了一定的成绩。高校培养大学生自主创新能力的根本方式主要包括以下几方面:

(一)自主创新能力培养寓于课堂教学之中。作为学生获取知识主要来源的课堂,其教学效果的好坏对学生创新思维的培养有至关重要的影响。教学中要求教师在传授知识时,适时渗透创新能力的培养,可以采用启发式和互动式等教学方法,启发学生去理解知识重点。对于课堂教学设计,教师应注重培养学生创新意识和创新方法,激发学生的求知欲望。教学中要使学生对问题的分析能够由表及里,抓住本质,从而提出解决问题的方法。

(二)努力实践,使大学生的自主创新能力不断提高。检验学生对知识的掌握程度,重要环节就是实践,教学中所设置的各种实验,目的是培养学生动手和创新性思维的能力。目前,各高校所开设的各种实践环节很多,为学生提供了各

## 导师制下努力培养大学生自主创新能力的几点思考

种形式的实践平台。理论课程讲授完之后的课程设计、研究性学习和创新型项目等各种综合实践,为学生创新培养提供了平台,极大地培养了学生应用新知识的能力。

(三)培养自主创新能力,鼓励学生积极参加科研竞赛活动。目前,各高校有很多激励政策,比如,对于大学生创新项目立项给予经费,获取创新学分,鼓励学生组织创新团队参加校内外各种科研活动和大学生竞赛等。还有的学校设立各种类型的科研基金项目,鼓励学生立项,用所学的知识研究实际问题。

(四)自主创新能力的培养以教学模式改革为保障。在本科教育模式改革中,本科生导师制是应用最广泛的一种模式。这种模式打破了原本只由教师和研究生组成科研团队的这一状况,把有余力的本科生纳入到科研团队之中,这些学生接受新事物比较快,思维活跃并且理解力强,本科生导师制可以激发学生学习的积极性和主动性,让本科生的自主创新能力得到提高。

### 二、努力培养大学生自主创新能力的建议

在导师制下学生自主创新能力培养实施过程中,让更多的本科生参与导师的科研工作之中,有针对性地因材施教,为不同的学生制定适合其发展的培养研究计划。导师制下学生自主创新

能力培养模式可以将学生创新能力的培养分为4个关键时期:即引导学生热爱本专业,培养自主创新精神时期;鼓励学生参与科研辅助工作,培养学生创新意识时期;选择适合自己的研究方向,培养学生创新思维时期;独立完成科研任务,使学生创新能力得到有效提升时期。

(一)引导学生热爱本专业,培养自主创新精神。这一时期主要针对大一新生。新生入学后,在对学生进行入学教育时,特别要注重引导学生对本专业的热爱和兴趣,用在校本科生在科研活动中取得的突出成绩来激发新生参与科研实践的热情,培养学生自主创新精神。另外,要加强实训基地、实验平台以及实验室软环境和硬环境的建设,为本科生的实践、实验和创新创造良好的条件,为今后的工作打下良好的基础。

(二)激励学生辅助参与教师课题,培养学生创新意识。这一时期主要针对大二学生。学生已经初步掌握了系统的专业理论知识,是自身科研能力提高的重要阶段,也为以后参与科研工作、奠定理论基础的重要阶段。这一阶段,导师要鼓励学生敢于参与科研活动的辅助工作,提供机会让他们认真听取高年级学生的创新项目和课题方面的情况汇报,从中吸取成功经验和失败教训,鼓励学生参与科研辅助工作。

(三)选择适合自己的研究方向,培

养学生创新思维。这一时期主要针对大三学生。经过前期的培养,此时期应在教师的指导下,结合本人实际,确

定研究方向,真正参与到科研工作中去。在此过程中,导师的作用尤为重要,导师要根据培养个体的条件特点,为学生制定合理的培养计划,选择合适的科研创新项目。在培养过程中,导师要秉持逐步提高的原则,给学生提供的创新研究项目要先易后难,内容要求具体的课题,鼓励他们积极参与课题研究,让学生多问、多实践、多思考和理论联系实际。

(四)独立完成科研任务,使学生创新能力得到有效提升。这一时期主要针对大四学生。使学生综合素质和创新能力得到体现和发挥。可以通过各种实训、毕业设计以及各种科技比赛以及学校设立的各种类型的学生科研基金项目申报,鼓励学生立项,用所学知识研究实际问题。导师和学生应默契合作,学生以理论知识和前期的科研实践经验为基础,对导师指定的研究项目制定切实可行的研究方案。此时,学生已经基本掌握了创新实践的研究方法,基本能够独立完成科研工作,为学生走向工作岗位并创造良好的业绩奠定坚实的科研基础和心理担当。

此外,还要制定有效的激励评价机制、体制等保障措施。比如,将课程设计、实训实习、毕业设计和科技竞赛相结合,指导学生获得创新学分和资金奖励等。处理好这些问题是创新能力培养模式的重要部分。

(管理学院 胡国杰)